

คู่มือ

แนวทางการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาว



กลุ่มนโยบายพิเศษ
สำนักกิจการพิเศษ สป.

ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของกลุ่มนักเรียน นิสิต นักศึกษา พบปัญหาที่สถานศึกษา มีปัญหาของพฤติกรรมที่จัดอยู่ในระดับต้น ๆ เป็นจำนวนมาก ได้แก่ ปัญหาการดื่มสุราสูบบุหรี่ ปัญหาชู้สาว ปัญหาสื่อลามก ปัญหาหนีเรียน ปัญหาทะเลาะวิวาท ปัญหาติดเกมส์ ปัญหาติดการพนัน ปัญหาฟุ่มเฟือย และวัตถุนิยมเกินฐานะ จากปัญหา ในสถานศึกษานำไปสู่ปัญหาระดับชาติที่ทุกฝ่ายต้องเข้ามาช่วยกันแก้ไข คือ ปัญหายาเสพติด ปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ปัญหาโรคเอดส์ ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาอุบัติเหตุ และอีกหลากหลายปัญหาที่เกิดจากปัจจัยเสี่ยง ต้องเฝ้าระวังทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ในการพัฒนานักเรียน นิสิต นักศึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณภาพ จริยธรรม มีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีอาจารย์ครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญ และกลุ่มเพื่อน (PEER GROUP) เป็นพลังสำคัญอันหนึ่งที่จะนำมาใช้ในการป้องกันปัญหายาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และอุบัติเหตุ โดยจัดให้มีโครงการห้องเรียนสีขาว โดยนักเรียน นิสิต นักศึกษา แกนนำ ถ่ายทอดความรู้ ตักเตือน กระตุ้นเตือนเพื่อนนักเรียน นิสิต นักศึกษา ด้วยกัน เพื่อป้องกันยาเสพติด โรคเอดส์ และอุบัติเหตุ เป็นภารกิจกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือดำเนินการในสถานศึกษา

คู่มือแนวทางในการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาวจะช่วยให้หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดสามารถนำไปประยุกต์ดำเนินงานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุข ในสถานศึกษา ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าโครงการห้องเรียนสีขาวจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาทักษะชีวิต และสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน นิสิต นักศึกษาได้ตามนโยบายและเป้าหมายที่คาดหวังไว้เป็นอย่างดี

กลุ่มนโยบายพิเศษ

สำนักกิจการพิเศษ สป.

ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ความเป็นมาของโครงการ	๑ - ๒
๒. แนวทางการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาว	๒ - ๓
๓. โครงสร้างองค์กรห้องเรียนสีขาว	๔
๔. โครงสร้างองค์ประกอบห้องเรียนสีขาว	๕
๕. บทบาทการบริหารจัดการห้องเรียนสีขาว	๖
๖. แนวทางการประเมินมาตรฐานโครงการห้องเรียนสีขาว	๘
๗. มาตรฐาน ตังบ่งชี้ และเกณฑ์ชี้วัดคุณภาพห้องเรียนสีขาว	๑๒ - ๑๙

ภาคผนวก

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งศูนย์อำนวยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ

ความเป็นมาของโครงการห้องเรียนสีขาว

ยาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติที่รัฐบาลถือเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ทั้งนี้ เพราะปัญหายาเสพติดที่มีการแพร่ระบาดในทุกพื้นที่ของประเทศไทยได้ทวีความรุนแรงมากขึ้นทุกขณะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งทางด้านการเมือง และความมั่นคงของประเทศ

โรคเอดส์เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่กำลังระบาดอย่างรวดเร็วในทุกจังหวัดของประเทศไทย และเป็นปัญหาเร่งด่วนที่รัฐบาลจำเป็นต้องดำเนินการแก้ไข ปัจจุบันมีผู้ติดเชื้อหลายแสนคน และในแต่ละวันมีผู้ติดเชื้อเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากโดยเฉพาะกลุ่มเยาวชน ทำให้สูญเสียทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาประเทศชาติเป็นอย่างยิ่ง

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในกลุ่มเยาวชน คีฬาสุรา สูบบุหรี่ เที่ยวกลางคืน การพนัน การทะเลาะวิวาท ติดเกม สื่อลามกอนาจาร ฟุ่มเฟือย และวัตถุนิยมเกินฐานะ ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นิสิต นักศึกษา การป้องกันและแก้ไขปัญหานี้เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ได้บูรณาการจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำโครงการห้องเรียนสีขาวในสถานศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศโดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครู อาจารย์ที่ปรึกษา และเพื่อนนักเรียน นิสิต นักศึกษา ที่เป็นแกนนำเป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษา ตักเตือนเพื่อน กระตุ้นเพื่อน ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้อง ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันคู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาวศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดกระทรวงศึกษาธิการ จะช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการห้องเรียนสีขาว เพื่อให้เยาวชนของประเทศไทยเป็นเยาวชนที่มีความรู้ ควบคู่ด้วยคุณธรรม ไม่ฝักใฝ่อบายมุข และสร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพพัฒนาประเทศไทยให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

วัตถุประสงค์ของโครงการห้องเรียนสีขาว

๑. เพื่อให้นักเรียน นิสิต นักศึกษา ที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือได้รับคำปรึกษา แนะนำที่ถูกต้องเหมาะสม จากผู้ที่เป็นแกนนำ และครู อาจารย์ที่ปรึกษา
๒. เพื่อให้มีนักเรียนแกนนำในห้องเรียนดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตักเตือน แนะนำเพื่อนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อบายมุขที่เป็นสิ่งมั่วเมาทั้งหลายและปัญหาอุปนิสัย
๓. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และอบายมุข มีนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้แก่นักเรียนแกนนำประจำห้อง และครูอาจารย์ที่ปรึกษา บริหารจัดการ การอบรม การสนับสนุนกิจกรรม และติดตามประเมินผล

๕. สถานศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศ มีการดำเนินการโครงการห้องเรียนสีขาว ตลอดจนเป็นฐานของการพัฒนาความรู้และค่านิยมที่ถูกต้อง

๖. เพื่อลดปัญหาการระบาดของยาเสพติด โรคเอดส์ การตั้งครมก่อนวัยอันควรอบายมุขที่เป็นสิ่งมั่วเมาทั้งหลาย และปัญหาอุบัติเหตุ

๗. ครู อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสำคัญกับโครงการห้องเรียนสีขาวมีการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันในการเสริมสร้างคุณธรรมนำความรู้และทำความดีโดยมีความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง คือ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน นิสิต นักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

แนวทางการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาว

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการห้องเรียนสีขาว สถานศึกษาแต่งตั้งให้มีผู้รับผิดชอบ หรือกำหนดมอบภาระงานให้กับคณะกรรมการ คณะทำงานซึ่งสถานศึกษาได้แต่งตั้งรับผิดชอบ ทั้งนี้ขอให้คำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการห้องเรียนสีขาวให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑. องค์ประกอบของกลยุทธ์ห้องเรียนสีขาว

การดำเนินงานของห้องเรียนสีขาวได้กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานภายในห้องเรียนมีองค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน คือ มีแหล่งเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อด้วยคุณธรรม สร้างสรรค์ด้วยกิจกรรม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑.๑ การจัดการให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ เช่น จัดบอร์ด จัดทำสื่อที่เป็นสิ่งพิมพ์ หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ จดหมายข่าว ฯลฯ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โรคเอดส์ การตั้งครมก่อนวัยอันควรและอุบัติเหตุ นำสถานการณ์ข่าวสารทุกด้านมาเสนอให้เพื่อนนักเรียนรับฟัง

๑.๒ การดูแลช่วยเหลือ จัดให้มีนักเรียนแกนนำดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตอบสนองปัญหาของพฤติกรรมของนักเรียน นิสิต นักศึกษา ช่วยเหลือด้านการเรียนและให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ หากไม่สามารถแก้ไขได้ให้รายงานครูที่ปรึกษา

๑.๓ เอื้อเฟื้อด้วยคุณธรรม นักเรียน นิสิต นักศึกษา ทุกคนจะต้องมีหลักธรรมคำสอนตามศาสนา ที่ตนนับถือมาเป็นหลักยึดปฏิบัติในห้องเรียน เช่น พรหมวิหาร ๔ มีความเมตตา มีความกรุณา มีความมุทิตา และมีความอุเบกขา จะทำให้ทุกคนรักกันช่วยเหลือกัน

๑.๔ กิจกรรมสร้างสรรค์ มีกิจกรรมที่สร้างสรรค์ที่จะช่วยให้มีความสามัคคี และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ไม่ไปมั่วสุมกับยาเสพติด หรือสื่อบกพร่องทางศีลธรรม เช่น การเล่นเกม การเล่นดนตรี ศิลปะ และกิจกรรมตามทีกลุ่มสนใจร่วมกันจัดทำมาเพื่อพัฒนาร่างกาย และจิตใจ รวมทั้งกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. การจัดองค์กรภายในห้องเรียนสีขาว

การขับเคลื่อนกลยุทธ์ทั้ง ๔ ด้าน ของห้องเรียนสีขาว (มีแหล่งเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อด้วยคุณธรรม สร้างสรรค์ด้วยกิจกรรม) จะต้องมีการขับเคลื่อนในรูปแบบของการจัดองค์กรภายในห้องเรียนประกอบด้วยโครงสร้างของแกนนำนักเรียนแบ่งออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ

๒.๑ ฝ่ายการเรียน

๒.๒ ฝ่ายการงาน

๒.๓ ฝ่ายกิจกรรม

๒.๔ ฝ่ายสารวัตรนักเรียน/ กิจกรรมนักศึกษา

๒.๑ ฝ่ายการเรียน มีภาระหน้าที่ในการช่วยเหลือในด้านวิชาการเกี่ยวกับการเรียน การบ้าน ework หรือปัญหาการเรียนในห้องเรียน ต้องรับผิดชอบแก้ไขช่วยเหลือ และให้คำแนะนำ คำอธิบาย ชี้แนะ แหล่งเรียนรู้ และนำเสนอครูที่ปรึกษา

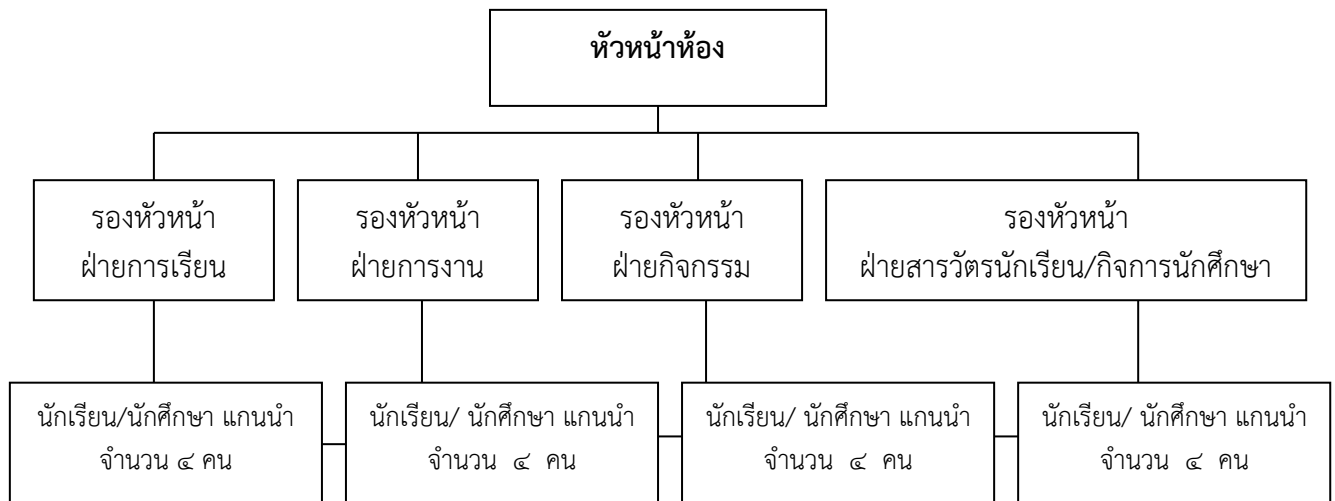
๒.๒ ฝ่ายการงาน มีภาระหน้าที่ในการดูแลความสะอาดเรียบร้อยในห้องเรียน รักษาของมีค่า และทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด ป้องกันอุบัติเหตุภายในห้องเรียน จัดสภาพสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าเรียน และป้องกันไม่ให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้นในห้องเรียน

๒.๓ ฝ่ายกิจกรรม มีภาระหน้าที่ในการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ทั้งในห้องเรียน และกิจกรรมในทุกระดับชั้น เช่น การเล่นเกม กีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม และจัดกิจกรรมในกลุ่มสนใจของเพื่อน ๆ เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่ไปมั่วสุมหรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

๒.๔ ฝ่ายสารวัตรนักเรียน/ กิจกรรมนักศึกษา มีภาระหน้าที่ในการสอดส่องดูแลความเรียบร้อยทั้งในห้องเรียนและมุมอับ เช่น ห้องน้ำ หรือที่บริเวณอาคาร แหล่งที่ไปมั่วสุมสูบบุหรี่ ดูแลเพื่อน หากมีพฤติกรรมที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด หรือพฤติกรรมเสี่ยง รวมทั้งปัญหาส่วนตัวในด้านต่าง ๆ ให้คณะกรรมการห้องเรียนแก้ไข แต่หากไม่สามารถแก้ไขได้ ให้นักเรียนบอกครูที่ปรึกษาเพื่อแก้ไขต่อไป



โครงสร้างองค์กรห้องเรียนสี่ขา

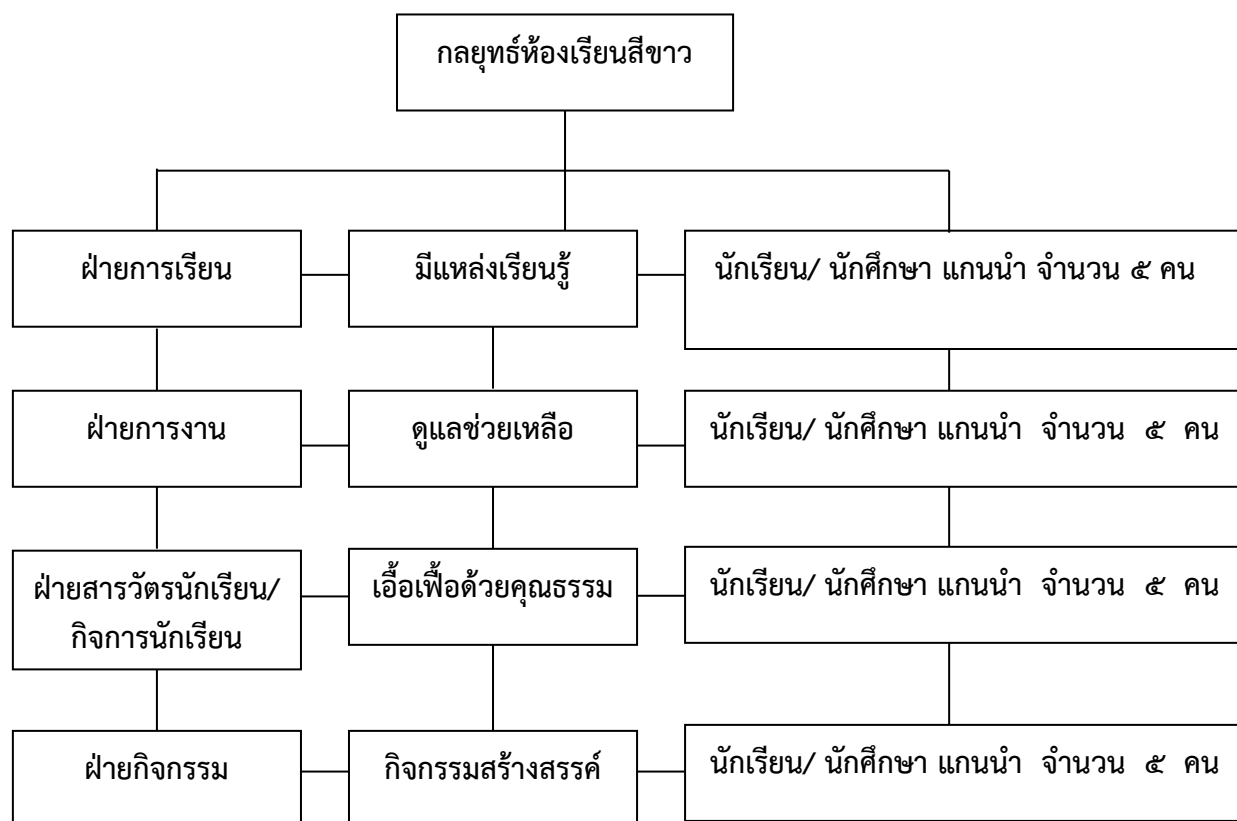


หมายเหตุ

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| ๑. หัวหน้าห้อง | จำนวน ๑ คน |
| ๒. รองหัวหน้าห้อง ๔ ฝ่าย | จำนวน ๔ คน |
| ๓. นักเรียน/ นักศึกษาแกนนำ ๔ ฝ่าย | จำนวน ๑๖ คน |
| ๔. ห้องเรียนสี่ขาจะมีนักเรียนแกนนำรวม | จำนวน ๒๑ คน |



โครงสร้างองค์ประกอบห้องเรียนสีขาว



หมายเหตุ

๑. สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของสถานศึกษา
๒. ในกรณีที่ไม่มีห้องเรียนประจำ สามารถปรับเปลี่ยนใช้กลไกหรือโครงสร้างในการขับเคลื่อนกิจกรรมเฝ้าระวังปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตามความเหมาะสม



๓. บทบาทการบริหารจัดการห้องเรียนสีขาว

การดำเนินงานห้องเรียนสีขาวให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพเพื่อให้สถานศึกษาปลอดสิ่งเสพติด ปลอดผู้ติดเชื่อโรคเอดส์ ลดอุบัติเหตุ รวมทั้งพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เพื่อประกาศเป็นสถานศึกษาสีขาว หรือสถานศึกษาต้นแบบในระดับประเทศนั้น แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๓.๑ ระดับสถานศึกษา

๓.๑.๒ ระดับจังหวัด

๓.๓ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรหลัก

๓.๑ ระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้ที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการขับเคลื่อนการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว ได้แก่

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหาร โดยการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติโดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบคณะทำงาน มอบนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมการประกวด ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานเสนอตามลำดับ พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การแก้ไขโครงการห้องเรียนสีขาวให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๓.๑.๒ อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะครู มีภาระหน้าที่ในการขับเคลื่อนกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน นิสิต นักศึกษา และให้คำปรึกษา แนะนำ ในการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ เฝ้าระวังสอดส่องดูแลรับทราบปัญหา นำเสนอผู้บริหารให้รับทราบ เพื่อนำไปสู่การป้องกันและแก้ไขอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาทั่วไป

๓.๑.๓ นักเรียน นิสิต นักศึกษาแกนนำ และคณะนักเรียน นิสิต นักศึกษา มีภาระหน้าที่ในการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามโครงสร้าง และจัดกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย และองค์ความรู้จากการอบรม สำหรับนักเรียน นักศึกษาทุกคนในห้องเรียนต้องให้ความร่วมมือ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว และสถานศึกษาต้นแบบของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

๓.๒ ระดับจังหวัด หน่วยงานในระดับจังหวัดขององค์กรหลัก มีภาระหน้าที่ในการจัดการเพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาวได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ได้แก่

๓.๒.๑ ประชุมชี้แจง เพื่อมอบนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๓.๒.๒ อบรมครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ ให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว

๓.๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

๓.๒.๔ ให้ผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัดระดับพื้นที่และคณะ ออกตรวจเยี่ยมชมโครงการห้องเรียนสีขาว ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตาม ประสานให้ความช่วยเหลือให้ครบทุกสถานศึกษา เป็นขวัญกำลังใจ และให้คำแนะนำในการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาวต่อไป

๓.๒.๕ ปรับปรุงประเมินผล รายงานให้องค์กรหลักและกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒.๖ มีมาตรการเสริมแรงระดับจังหวัด เช่น การประกวด การประกาศ และชมเชยในระดับหัวหน้าส่วนราชการ

๓.๓ ระดับกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย การจัดทำยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ และการจัดทำ แผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ ตลอดจนการติดตามประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาคุณภาพของ โครงการห้องเรียนสีขาวให้มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความเข้มแข็งและยั่งยืนโดยมี กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

- ๓.๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะทำงาน
- ๓.๓.๒ จัดทำนโยบายและแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ
- ๓.๓.๓ ประชุมผู้บริหารเพื่อมอบนโยบายให้นำไปสู่การปฏิบัติ
- ๓.๓.๔ จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาว
- ๓.๓.๕ กำหนดมาตรการเสริมแรงและองค์ความรู้ จัดทำเกียรติบัตรและโล่
- ๓.๓.๖ การกำกับติดตามประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน
- ๓.๓.๗ จัดพิธีมอบรางวัลประกาศและโล่ สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเพื่อยกย่องชมเชยระบบ

ระดับประเทศ

มาตรการเสริมแรงห้องเรียนสีขาว

๑. สถานศึกษาจัดให้มีการประกวดห้องเรียนสีขาวเป็นประจำทุกเดือน หรือตามความเหมาะสม ครู อาจารย์ที่ปรึกษาและนักเรียนแกนนำ จะได้รับเกียรติบัตรจากศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ

๒. สถานศึกษาที่ดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาวครบทุกห้องเรียนมาแล้ว ๑ ปี จะได้รับประกาศ เป็นโรงเรียนสีขาว และได้รับเกียรติบัตรจาก ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ

๓. สถานศึกษาที่ดำเนินโครงการโรงเรียนสีขาวมาแล้ว ๒ ปี ก็จะได้รับประกาศและโล่เป็นโรงเรียน สีขาวดีเด่นระดับเงิน/ ทอง/ เพชร เมื่อได้ระดับเพชรแล้วจะยกย่องเชิดชูเกียรติบัตรให้เป็นสถานศึกษา ปลอดอบายมุขจากศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ

๔. บุคลากรที่รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาวและมีผลงานดีเด่นด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการจะเสนอผลงาน เพื่อพิจารณารับบำเหน็จความชอบกรณีพิเศษ ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดจากสำนักงาน ป.ป.ส. ประจำปี งบประมาณ

แนวทางการประเมินมาตรฐาน
โครงการห้องเรียนสีขาว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญในการจัดบรรยายในห้องเรียนที่ปลอดจากยาเสพติด โรคเอดส์ การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ อุบัติภัย และอบายมุข
๒. เพื่อให้ครู อาจารย์ นักเรียน และผู้ปกครอง เกิดความตระหนักในการแสวงหาแนวทางส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัย และอบายมุข
๓. เพื่อให้เกิดกระบวนการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติในการดูแลเอาใจใส่ห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นศูนย์รวมกิจกรรมในชั้นเรียน
๔. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้การป้องกันยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัย และอบายมุข
๕. เพื่อให้สถานศึกษานำนโยบายการเสริมสร้างคุณธรรมในในระบบการศึกษาโดยยึดคุณธรรม นำความรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เยาวชนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

คำชี้แจงและแนวทางการประเมิน

1. เกณฑ์การประเมินห้องเรียนสีขาวประมาณค่า แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๔	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติอยู่ในระดับ	ดีมาก
๓	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติอยู่ในระดับ	ดี
๒	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติอยู่ในระดับ	พอใช้
๑	คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติอยู่ในระดับ	ปรับปรุง

การแปลความหมายของคะแนน

การแปลความหมายของคะแนน ให้ผู้ประเมินแปลผล ระดับการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ห้องเรียนสีขาว โดยใช้ เกณฑ์ การแปลค่าเฉลี่ย การแบ่งช่วงชั้นเท่ากัน ดังนี้

คะแนน	การจัดอันดับคุณภาพ
๓.๔๑ – ๔.๐๐	การปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีมาก
๒.๔๑ – ๓.๔๐	การปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี
๑.๔๑ – ๒.๔๐	การปฏิบัติอยู่ในระดับ พอใช้
๑.๐๐ – ๑.๔๐	การปฏิบัติอยู่ในระดับ ปรับปรุง

การดำเนินการและเกณฑ์การตัดสิน

๒. การดำเนินการของสถานศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาต้องแต่งตั้งคณะกรรมการโดยให้พิจารณาบุคลากรในสถานศึกษาเป็น คณะกรรมการในการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๒ ให้สถานศึกษาแจ้งครู อาจารย์ที่ปรึกษา ส่งห้องเรียนเข้าร่วมประกวดตามโครงการห้องเรียนสีขาว ตามความพร้อมของสถานศึกษา

๒.๓ ห้องเรียนที่ชนะเลิศตามเกณฑ์ที่กำหนด ต้องอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก หรือในระดับคะแนน ค่าเฉลี่ย ๓.๔๑ – ๔.๐๐

๒.๔ ให้สถานศึกษารายงานผลห้องเรียนที่ชนะเลิศการประกวดตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่งหน่วยงานต้นสังกัดระดับพื้นที่ทราบ ภายในกำหนด เพื่อมอบประกาศเกียรติคุณเป็นห้องเรียนสีขาวต่อไป

๒.๕ หากสถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาวผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง และมีผลการปฏิบัติอย่างจริงจังให้คณะกรรมการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดระดับพื้นที่ทราบ เพื่อรายงานให้ต้นสังกัดและศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ พิจารณารางวัล ตอบแทนในระดับประเทศต่อไป

๒.๖ สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการห้องเรียนสีขาวครบทุกห้องเรียนทุกระดับศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ จะประกาศยกย่องเป็นโรงเรียนสีขาวดีเด่นระดับ เงิน/ ทอง/ เพชร และจะมอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล ให้สถานศึกษาและยกย่องให้เป็นสถานศึกษาปลอดอบายมุขและสถานศึกษามาตรฐานสากลด้านการป้องกันยาเสพติด

มาตรฐานห้องเรียนสีขาวและการประเมิน

มาตรฐานห้องเรียนสีขาว เพื่อการประกันคุณภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวบ่งชี้ ๓๒ เกณฑ์ชี้วัดคุณภาพ

๑. มาตรฐานด้านผู้เรียน มี ๓ ตัวบ่งชี้ ๑๑ เกณฑ์ชี้วัดคุณภาพ เน้นให้นักเรียนสามารถพัฒนา ป้องกันและแก้ไขตนเองให้ปลอดสารเสพติด โรคเอดส์ และอุบัติภัยได้ตามศักยภาพและสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. มาตรฐานด้านห้องเรียน มี ๓ ตัวบ่งชี้ ๑๓ เกณฑ์ชี้วัดคุณภาพ เน้นให้มีการบริหารจัดการและการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ปลอดภัยจากสารเสพติด โรคเอดส์ และอุบัติภัย

๓. มาตรฐานด้านครู อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรอื่น มี ๒ ตัวบ่งชี้ ๘ เกณฑ์ชี้วัด

คุณภาพ

เน้นให้ผู้ครู อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ห้องเรียนสีขาวและความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน

มาตรฐานห้องเรียนสีขาว ทั้ง ๘ ตัวบ่งชี้ ๓๒ เกณฑ์ชี้วัดคุณภาพ เป็นแนวทางให้สถานศึกษาได้ ดำเนินการส่งเสริมการป้องกันและแก้ไข ปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ให้ปลอดจากยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัย และอบายมุข โดยดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามโครงการห้องเรียนสีขาวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นสถานศึกษาปลอดอบายมุขและสถานศึกษามาตรฐานสากลด้านการป้องกันยาเสพติด

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ห้องเรียนสีขาว

๑. มาตรฐานด้านผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้เรียนในห้องเรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและยาสูบที่มีผลกระทบต่อตนเอง สังคมและประเทศ

๑.๒ ผู้เรียนในห้องเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

๑.๓ ผู้เรียนในห้องไม่เสพยาเสพติด หลีกเลี่ยงพฤติกรรมทางเพศที่ไม่พึงประสงค์ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุและอบายมุขรวมถึงปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา

๒. มาตรฐานด้านห้องเรียน ประกอบด้วย

๒.๑ มีระบบการบริหารจัดการและการดำเนินงานห้องเรียนสีขาวอย่างเหมาะสม

๒.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการปลอดยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุข

๒.๓ มีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุข

๓. มาตรฐานด้านครูที่ปรึกษา/ผู้ปกครอง/ชุมชน /องค์กรอื่น ประกอบด้วย

๓.๑ ครูที่ปรึกษา/ ผู้ปกครอง/ ชุมชน/ องค์กรอื่น มีส่วนร่วมในการส่งเสริมป้องกันแก้ไขปัญหา ยาเสพติด รณรงค์ป้องกันโรคเอดส์ อุบัติภัย และอบายมุข

๓.๒ ครูที่ปรึกษา/ ผู้ปกครอง/ ชุมชน/ องค์กรอื่น มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของห้องเรียน/สถานศึกษา ในการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด รณรงค์ป้องกันโรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุข



มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ชี้วัดคุณภาพห้องเรียนสีขาว

๑. มาตรฐานด้านผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑ ผู้เรียนในห้องเรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุข ที่มีผลกระทบต่อตนเองและสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

รายการประเมิน	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑. ผู้เรียนบอกถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุขได้ทุกคนในแต่ละห้องเรียนได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป		
๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ถึงโทษของการใช้ยาเสพติด โรคทางเพศสัมพันธ์ อุบัติภัยและอบายมุขได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป		
๓. ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยง และป้องกันตนเองจากยาเสพติด และพฤติกรรมเสี่ยงโรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุขได้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป		
๔. นักเรียนแกนนำชักชวนหรือแนะนำเพื่อป้องกันให้หลีกเลี่ยงจากการใช้ยาเสพติด พฤติกรรมเสี่ยงโรคเอดส์อุบัติเหตุและอบายมุขได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป		
รวม		

เกณฑ์การประเมิน

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่พิจารณาโดยมี ระดับปฏิบัติ ดังนี้

ปรับปรุง = ๑	พอใช้ = ๒	ดี = ๓	ดีมาก = ๔
ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ

ตัวบ่งชี้ ๒ ผู้เรียนในห้องเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสร้างองค์ความรู้
จากการปฏิบัติกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

เกณฑ์การพิจารณา

รายการประเมิน	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑. ผู้เรียนมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม ห้องเรียนสีขาวอย่างชัดเจน		
๒. ผู้เรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมห้องเรียนสีขาวอย่างมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์		
๓. ผู้เรียนมีการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ นำมาจัดหมวดหมู่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน		
๔. ผู้เรียนมีการประเมินการดำเนินงาน และนำผลการประเมิน ไปพัฒนาและปรับปรุง		
รวม		

เกณฑ์การประเมิน

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่พิจารณาโดยมี ระดับปฏิบัติ ดังนี้

ปรับปรุง = ๑	พอใช้ = ๒	ดี = ๓	ดีมาก = ๔
ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ

ตัวบ่งชี้ ๓ ผู้เรียนในห้องไม่เสพยาเสพติด หลีกเลียงพฤติกรรมเสี่ยง และป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุและอบายมุข รวมถึงปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

รายการประเมิน	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑. นักเรียนในห้องมาโรงเรียนทันเวลา ร้อยละ ๘๐		
๒. นักเรียนทุกคนในห้องปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา		
๓. นักเรียนในห้องจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมในการป้องกันยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติเหตุและอบายมุขร้อยละ ๘๐		
๔. นักเรียนทุกคนปลอดจากยาเสพติดทุกประเภทไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงกับโรคเอดส์ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุและอบายมุขร้อยละ ๘๐		
รวม		

เกณฑ์การประเมิน

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่พิจารณาโดยมี ระดับปฏิบัติ ดังนี้

ปรับปรุง = ๑	พอใช้ = ๒	ดี = ๓	ดีมาก = ๔
ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ

๒. มาตรฐานด้านห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ ๑ มีระบบการบริหารจัดการและการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว
อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณา

รายการประเมิน	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑. มีแผนงาน/โครงการ กิจกรรมการรณรงค์ป้องกันแก้ไขยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุขพร้อมทั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน		
๒. มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ และกิจกรรมตามข้อ ๑ อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการมีส่วนร่วม		
๓. มีการประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ		
๔. มีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		
รวม		

เกณฑ์การประเมิน

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่พิจารณาโดยมี ระดับปฏิบัติ ดังนี้

ปรับปรุง = ๑	พอใช้ = ๒	ดี = ๓	ดีมาก = ๔
ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ

ตัวบ่งชี้ ๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการ
การปลอดสารเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุข

เกณฑ์การพิจารณา

รายการประเมิน	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑. ในห้องเรียนมีการนำผลการเรียนรู้จากกลุ่มสาระต่าง ๆ มาจัดกิจกรรมโดยการบูรณาการให้สอดคล้องกับการป้องกันยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุข		
๒. ในห้องเรียนมีการจัดทำผลงาน หรือร่องรอย (ชิ้นงาน) การจัดกิจกรรมปลอดยาเสพติด พฤติกรรมเสี่ยงกับโรคเอดส์ การป้องกันอุบัติเหตุและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข		
๓. ในห้องเรียนมีสื่อที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุข		
๔. มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับการปลอดยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุข		
รวม		

เกณฑ์การประเมิน

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่พิจารณาโดยมี ระดับปฏิบัติ ดังนี้

ปรับปรุง = ๑	พอใช้ = ๒	ดี = ๓	ดีมาก = ๔
ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ

หมายเหตุ ในกรณีที่ไม่มีห้องเรียนประจำ อนุโลมให้ใช้บริเวณใดบริเวณหนึ่งที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ ๓ ห้องเรียนมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่
ปลอดภัย เสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุข

เกณฑ์การพิจารณา

รายการประเมิน	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑. ห้องเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปลอดภัย เสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุข		
๒. ห้องเรียนสะอาด มีระเบียบ สวยงาม น่าอยู่ และปลอดภัยแก่ผู้เรียน		
๓. ในห้องเรียนมีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		
๔. ในห้องเรียนมีการจัด และใช้แหล่งเรียนรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุข		
รวม		

เกณฑ์การประเมิน

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่พิจารณาโดยมี ระดับปฏิบัติ ดังนี้

ปรับปรุง = ๑	พอใช้ = ๒	ดี = ๓	ดีมาก = ๔
ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ

๓. มาตรฐานด้านครู อาจารย์ที่ปรึกษา/ผู้ปกครอง/ชุมชน/องค์กรอื่น

ตัวบ่งชี้ ๑ ครูที่ปรึกษา/ผู้ปกครอง/ชุมชน และองค์กรอื่น มีส่วนร่วม
ในการส่งเสริมป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติด โรคเอดส์ และอุบัติเหตุ

เกณฑ์การพิจารณา

รายการประเมิน	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑. ครู อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการมีส่วนร่วมและวางแผนการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว		
๒. ครู อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือดำเนินการประเมินผลห้องเรียนสีขาว		
๓. ครู อาจารย์ที่ปรึกษา ชุมชน และองค์กรอื่น ให้ความร่วมมือในการมีส่วนร่วม และวางแผนการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว		
๔. ครู อาจารย์ที่ปรึกษา ชุมชน และองค์กรอื่น ให้ความร่วมมือในการดำเนินการประเมินผลห้องเรียนสีขาว		
รวม		

เกณฑ์การประเมิน

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่พิจารณาโดยมี ระดับปฏิบัติ ดังนี้

ปรับปรุง = ๑	พอใช้ = ๒	ดี = ๓	ดีมาก = ๔
ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ

ตัวบ่งชี้ ๒ ครู อาจารย์ที่ปรึกษา/ผู้ปกครอง/ชุมชน และองค์กรอื่น มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของห้องเรียน/สถานศึกษาในการป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติด โรคเอดส์ และอุบัติเหตุ

เกณฑ์การพิจารณา

รายการประเมิน	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑. ครู อาจารย์ที่ปรึกษา/ ผู้ปกครอง/ ชุมชน/ องค์กรอื่น มีความพึงพอใจในการดำเนินงานของห้องเรียน/ สถานศึกษา		
๒. ครู อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครอง/ชุมชน/ องค์กรอื่น มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว		
๓. ครู อาจารย์ที่ปรึกษา/ ผู้ปกครอง/ ชุมชน/องค์กรอื่น มีความพึงพอใจพฤติกรรมของบุตรหลานในโรงเรียน		
๔. ครู อาจารย์ที่ปรึกษา /ผู้ปกครอง/ชุมชน/องค์กรอื่น มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ		
รวม		

เกณฑ์การประเมิน

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่พิจารณาโดยมี ระดับปฏิบัติ ดังนี้

ปรับปรุง = ๑	พอใช้ = ๒	ดี = ๓	ดีมาก = ๔
ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ

เกียรติบัตร โครงการห้องเรียนสีขาว

ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

.....

ได้เข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีขาว โรงเรียน.....
ที่มีผลการดำเนินงานระดับดีเด่น ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....

จึงขอมอบประกาศเกียรติบัตรนี้ไว้เป็นสำคัญ
ขอให้มีความสุข สวัสดิ์ เจริญเทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ เดือน..... พ.ศ.

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ผู้อำนวยการศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ