

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.2555 - 2558

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

จัดพิมพ์เผยแพร่โดย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โทร 0-7323-2443 ต่อ 103 โทรสาร 0-7323-1018

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : edu_yala3@hotmail.com

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน ลำดับที่ 1 / 2555

จัดทำต้นฉบับ : ว่าที่ ร.ต.หญิงขวัญฤทัย ไชยกะโม่

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2555 - 2558 เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้น สพฐ. ปี 2555 จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ.2552 - 2561) ทั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ซึ่งคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ได้มีมติเห็นชอบแผนดังกล่าว ในการประชุม ครั้งที่ 1 /2555 เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2555

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2555 - 2558 มีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นการพัฒนา เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหาร และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการผนึกกำลัง เพื่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัดยะลาให้เข้มแข็งและมีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3
16 กุมภาพันธ์ 2555

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1

บทนำ.....3

สภาพทั่วไป.....4

สภาพการจัดการศึกษา..... 6

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา.....11

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา.....16

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา..... 19

ส่วนที่ 5

โครงการ/งบประมาณ.....25

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....32

ภาคผนวก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร(SWOT)

คณะทำงาน

ส่วนที่ 1

บทนำ

ตามมาตรา 9 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการ การมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลาย ในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานและจัดระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องระดมทรัพยากรต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 เป็นหน่วยงานที่เกิดขึ้น เพื่อรองรับ การกระจายอำนาจจัดการศึกษา จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่ รองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งนี้ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดให้มีการ บริหารโดยองค์คณะบุคคลและการมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา 3 คณะ ได้แก่ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คณะอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะดำเนินงานตามภารกิจให้บรรลุเป้าหมายและได้ผลผลิตตามนโยบาย ของรัฐบาล ของกระทรวงศึกษาธิการและของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นั้น จำเป็นต้อง มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่กำหนดจุดมุ่งหมายหรือทิศทางองค์กรที่ควรจะเป็นภายในระยะเวลา 4 ปี และ กำหนด กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรมในการดำเนินงานแต่ละปีที่มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 จึงได้จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2555 - 2558 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการวางแผนบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

สภาพทั่วไป

สภาพภูมิประเทศ

เทศบาลเมืองเบตง และอำเภอธารโต ตั้งอยู่ในแนวเทือกเขาสันกาลาศีรี ทางตอนใต้สุดของประเทศไทย ลักษณะของพื้นที่คล้ายหัวทอกที่พุ่งไปอยู่ในดินแดนประเทศอื่น พื้นที่ประกอบด้วยที่ราบสูง เนินเขา ลุ่มน้ำ โดยสภาพทั่วไป พื้นที่สูงกว่าระดับน้ำทะเลโดยเฉลี่ย 1,900 ฟุต พื้นที่ของอำเภอเบตงตั้งอยู่ในหุบเขา มีลักษณะเหมือนแอ่งกระทะ ที่โอบล้อมด้วยขุนเขาน้อยใหญ่มีลำคลองสำคัญไหลผ่านใจกลางเมืองเบตง คือ คลองเบตง ไหลจากทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออก แล้วไปบรรจบกับแม่น้ำ ปัตตานี จากลักษณะภูมิประเทศที่เป็นภูเขา จึงเป็นจุดกำเนิดของแม่น้ำสายสำคัญของจังหวัดยะลาและภาคใต้ คือ แม่น้ำปัตตานี เป็นที่ตั้งของเขื่อนบางลาง มีความสำคัญคือ ผลิตกระแสไฟฟ้าให้พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และแก้ปัญหาหาน้ำท่วมตัวเมืองยะลา

สภาพภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไป อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มีอากาศร้อนชื้นตลอดปี อุณหภูมิโดยเฉลี่ยประมาณ 27.5 -28.5 องศาเซลเซียส มี 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน และฤดูฝน (ฤดูร้อนอยู่ในช่วงเดือนมกราคม – เมษายน/ ฤดูฝนอยู่ในช่วงเดือนพฤษภาคม – ธันวาคม)

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของอำเภอเบตง โครงสร้างทางเศรษฐกิจอยู่กับการค้า การบริการ การเกษตร ประชากรกว่าร้อยละ 80 มีอาชีพการเกษตร โดยเฉพาะอาชีพการทำสวนยางพาราเป็นพืชเศรษฐกิจ อาชีพรองลงมา คือ การประกอบอาชีพทางธุรกิจการท่องเที่ยวร้อยละ 18 และสวนผลไม้ ร้อยละ 2 อำเภอเบตงมีพื้นที่ปลูกยางพาราถึง 400,000 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 97.88 ของพื้นที่การเกษตร ผลิตยางได้มากกว่าอำเภออื่น ๆ ของจังหวัดยะลา คิดเป็นมูลค่ามากกว่า 1,000 ล้านบาท ประชากรมีรายได้เฉลี่ยประมาณ 60,000 บาท/คน/ปี ประกอบกับมีการส่งออกสินค้าผ่านด่านพรมแดนอำเภอเบตง จังหวัดยะลานั้นว่าเป็นอีกช่องทางหนึ่งที่สามารถส่งสินค้าและผลผลิตไปยังตลาดภายในประเทศมาเลเซีย และไปยังตลาดในภูมิภาคตะวันออกกลาง อินเดีย และยุโรป โดยผ่านทางเรือปีนัง ส่วนสภาพเศรษฐกิจของอำเภอธารโต ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร

สภาพทางสังคม

สภาพสังคมของอำเภอเบตง และอำเภอธารโต ประกอบด้วยชนกลุ่มใหญ่ 2 กลุ่ม คือ คนไทยนับถือศาสนาอิสลามประมาณร้อยละ 51 มีภิกษุสงฆ์ที่ถือศีลในชีวิตรประจำวัน ร้อยละ 47 เป็นกลุ่มคนไทยซึ่งนับถือศาสนาพุทธ และไทยเชื้อสายจีน อีกประมาณร้อยละ 2 เป็นกลุ่มที่นับถือศาสนาคริสต์และฮินดู ซึ่งเป็นการผสมผสานทางวัฒนธรรมที่หลากหลายแต่สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

ด้านคมนาคมและขนส่ง

การคมนาคม ในเขตเทศบาลมีการคมนาคมขนส่งที่สำคัญหนึ่งเส้นทาง คือ ทางบกตามเส้นทางหลวงหมายเลข 410 ถนนสุขยางค์ ส่วนถนนในเขตเทศบาล มีจำนวน 58 สาย รวมความยาวทั้งสิ้น 35,422 เมตร การสัญจรทางน้ำ ที่ใช้เป็นทางสัญจรไม่มี เนื่องจากสภาพของแม่น้ำลำคลอง ไม่สามารถใช้ในการคมนาคมได้

การประปา เทศบาลเมืองเบตงอาศัยน้ำประปาจากสำนักงานการประปาเบตง แหล่งน้ำดิบที่ใช้ในการผลิต และแหล่งน้ำสำรองจากคลองเบตง และคลอง กม. 7

การไฟฟ้า ภายในเขตเทศบาลอาศัยการบริการทางด้านการไฟฟ้าจากสำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอเบตง โดยมีจำนวนผู้ใช้ไฟฟ้าในเขตเทศบาล 6,721 ครัวเรือน

การปกครอง

การปกครองแบ่งออกเป็น 2 อำเภอ 9 ตำบล 2 เทศบาล 8 อบต.

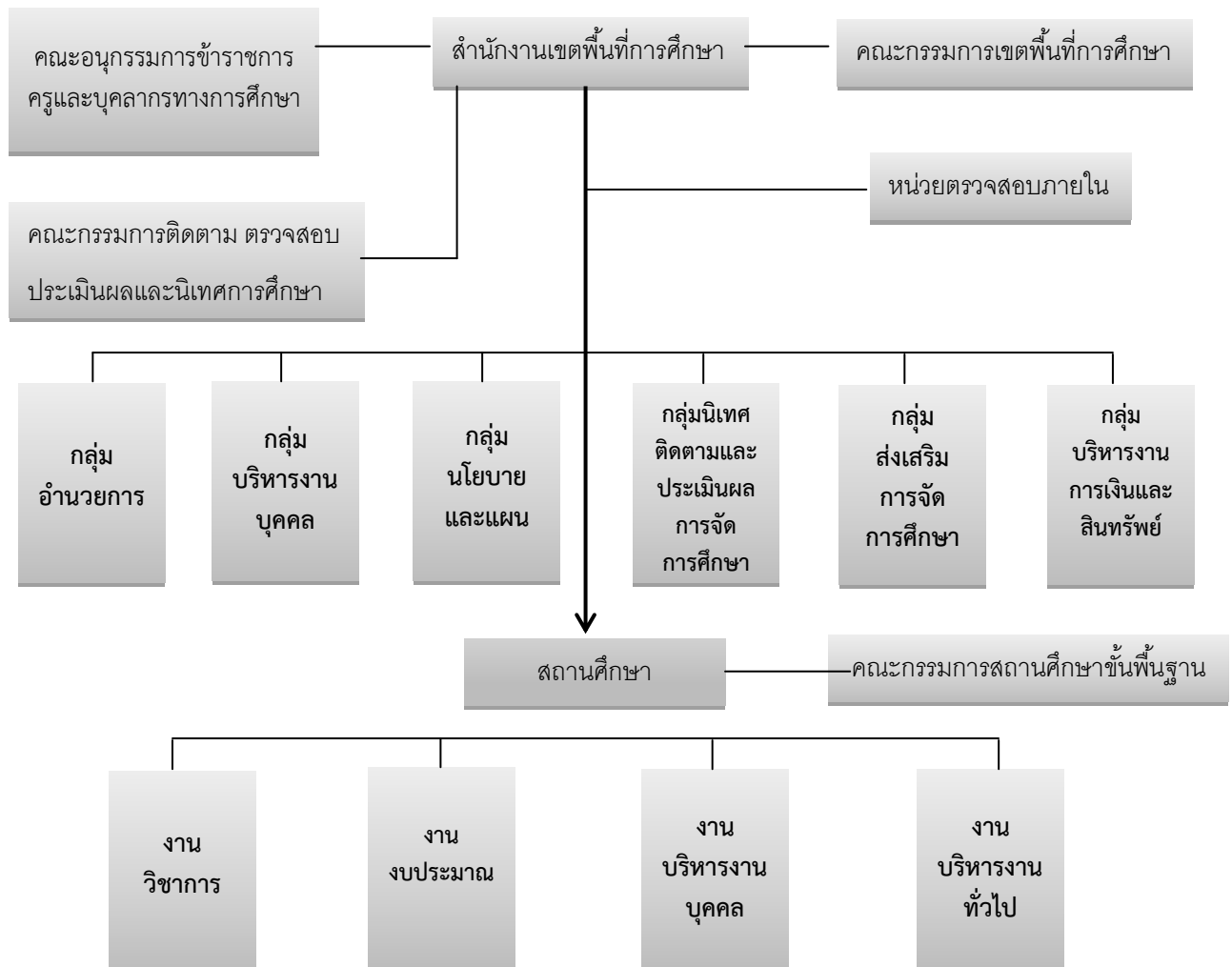
ตาราง 1 แสดงการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดยะลา

อำเภอ	ตำบล	เทศบาลตำบล	อบต.
เบตง	1. ตำบลเบตง 2. ตำบลยะรม 3. ตำบลธารน้ำทิพย์ 4. ตำบลตานะแม่เราะ 5. ตำบลอัยเยอร์เวง	1. เทศบาลเมืองเบตง	1. อบต.ยะรม 2. อบต.ธารน้ำทิพย์ 3. อบต.ตานะแม่เราะ 4. อบต.อัยเยอร์เวง
ธารโต	1. ตำบลธารโต 2. ตำบลแม่หวาด 3. ตำบลบ้านแหร 4. ตำบลคีรีเขต	1. เทศบาลตำบลคอกช้าง	1. อบต.ธารโต 2. อบต.แม่หวาด 3. อบต.บ้านแหร 4. อบต.คีรีเขต
รวม	9 ตำบล	2 เทศบาล	8 อบต.

ที่มา : ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครอง ที่ว่าการอำเภอเบตง , ที่ว่าการอำเภอธารโต

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 เป็นหน่วยงานกำกับ ดูแล สนับสนุน ส่งเสริม และประสานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรและบุคคลต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 3 จึงเป็นเสมือนหน่วยอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษา และหน่วยงานจัดการศึกษาอื่น ๆ ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างคล่องตัวมีความเป็นอิสระ สามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรมตลอดจนบริหารงานโดย 3 องค์คณะบุคคลที่เรียกว่า คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมีอำนาจการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้



เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ดูแลรับผิดชอบสถานศึกษาภาครัฐ
ในเขตอำเภอ 2 อำเภอ คือ อำเภอธารโต และ อำเภอเบตง

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

ครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน
สังกัดสถานศึกษา	666
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	28
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	8
3. ข้าราชการครู	337
4. ลูกจ้างประจำ	29
5. พนักงานราชการ(ทุกประเภท)	134
6. ครูอัตราจ้าง (ครูวิฤต,ครูวิทย์ฯคณิตฯ)	23
7. พนักงานธุรการ	18
8. พนักงานรักษาความปลอดภัย	31
9. วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม(รายเดือน)	45
10. นักการภารโรง(ลูกจ้างชั่วคราว)	13
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3	53
1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	1
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	5
3. บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	11
4. ศึกษานิเทศก์	2
5. ลูกจ้างประจำ(ช่วยราชการ)	1
6. พนักงานราชการ(ช่วยราชการ)	2
7. ลูกจ้างชั่วคราว	31
รวม	719

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

จำนวนโรงเรียน / ครู / นักเรียน ทุกสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวน		
		โรงเรียน	ครู	นักเรียน
1	สพฐ.	36	472	10,810
	- สพป.	33	373	8,631
	- สพม.	3	99	2,179
2	เอกชน	7	185	5,813
3	ตชด.	3	16	185
4	เทศบาล	5	46	453
5	อาชีวศึกษา	1	36	467
6	ปอเนาะ	2	8	170
7	ตาดีกา	41	232	4,747

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียนเปรียบเทียบตามปีการศึกษา

ลำดับ ที่	สถานศึกษาจำแนกตามขนาด จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา					
		2552		2553		2554	
		อ.เบตง	อ.ธารโต	อ.เบตง	อ.ธารโต	อ.เบตง	อ.ธารโต
1	สถานศึกษา ขนาดที่ (1 – 120 คน)	7	5	8	5	7	6
2	สถานศึกษา ขนาดที่ (121 - 200 คน)	4	2	3	2	4	1
3	สถานศึกษา ขนาดที่ (201 - 300 คน)	4	4	4	4	4	2
4	สถานศึกษา ขนาดที่ (301 - 499 คน)	2	2	2	2	1	3
5	สถานศึกษา ขนาดที่ (500 – 1499 คน)	3	2	3	2	3	2
6	สถานศึกษา ขนาดที่ (1500 - 2499 คน)	1	-	1	-	-	-
7	สถานศึกษา ขนาดที่ (> = 2500คน)	-	-	-	-	-	-
รวม		21	15	21	15	19	14
รวมทั้งสิ้น		36		36		33	

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

จำนวนโรงเรียนในสังกัดจำแนกตามระดับการศึกษา

ลำดับที่	ระดับการศึกษา	อำเภอ		
		เบตง	ธารโต	รวม
1	ประถมศึกษา(อ.1 – ป.6)	15	11	26
2	ขยายโอกาส (อ.1 – ม.3)	4	3	7
รวม		19	14	33

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น เปรียบเทียบตามปีการศึกษา

ลำดับที่	ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
		2552		2553		2554	
		อ.เบตง	อ.ธารโต	อ.เบตง	อ.ธารโต	อ.เบตง	อ.ธารโต
1	ก่อนประถมศึกษา	1,018	717	1,302	775	1,349	864
2	ประถมศึกษา	3,498	2,229	3,423	2,333	3,519	2,362
3	มัธยมศึกษาตอนต้น	1,304	338	1,387	336	347	190
4	มัธยมศึกษาตอนปลาย	703	90	2,117	113	-	-
รวม		6,523	3,364	8,229	3,557	5,215	3,416
รวมนักเรียนทั้งสิ้น		9,887		11,786		8,631	

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา
(SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์ภาวะแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์แบบ C-PEST

ด้านพฤติกรรมของลูกค้า C : Customer Behaviors/Competitors Factors	
โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ผู้รับบริการมีจำนวนน้อย ทำให้การบริการได้อย่างทั่วถึง</p> <p>2. ทรัพยากรทางด้านบุคลากรมีวิวุฒิและคุณวุฒิ ด้านเทคโนโลยี (ICT) ส่งผลให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. โรงเรียนและชุมชนมีความพร้อมในการให้บริการ ด้านการศึกษา</p> <p>4. ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีความสนใจและสนับสนุนในเรื่องการส่งเสริมการศึกษา</p> <p>5. หน่วยงานท้องถิ่นมีความพร้อมให้การส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาเป็นอย่างดี</p>	<p>1. สภาพภูมิศาสตร์ยากต่อการติดต่อประสานงานของผู้ปกครอง นักเรียน</p> <p>2. ความเร่งด่วนของงาน ทำให้กระทบต่อการเรียนการสอน พร้อมทั้งเสียโอกาสในการได้รับงบประมาณการบริหารจัดการ</p> <p>3. การมอบหมายงานไม่ตรงกับคุณวุฒิและความสามารถของบุคลากร</p> <p>4. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองส่งผลกระทบต่อผลการเรียนการสอนเนื่องจากนักเรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียน</p> <p>5. การย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของผู้เรียนและงานในหน้าที่</p> <p>6. การเปลี่ยนแปลงระดับผู้บริหารเขตพื้นที่และโรงเรียน ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน</p> <p>7. พรบ.การศึกษา นโยบายเรียนฟรี 15 ปี จัดเงินอุดหนุนรายหัวให้โรงเรียนเอกชนสูงกว่าทำให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียน</p>
ด้านการเมืองและกฎหมาย P : Political and Legal Factors	
โอกาส	อุปสรรค
<p>1. หลักสูตรการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>2. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ของรัฐบาล ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองบางส่วน</p> <p>3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับในพื้นที่เขตบริการ</p> <p>4. กลุ่มชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นองค์กรที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของผู้เรียน</p> <p>5. กฎหมายการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ทำให้เป็นโอกาสในการพัฒนาการศึกษา</p>	<p>1. การเปลี่ยนแปลงของนโยบายทางการเมืองในปัจจุบัน ทำให้รัฐบาลขาดความมั่นคงและเสถียรภาพ ส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการปฏิบัติงานตามนโยบาย</p> <p>2. การกำหนดกิจกรรมของส่วนกลางมีมากเกินไป ส่งผลให้เขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถดำเนินงานตอบสนองความต้องการของพื้นที่</p>

สรุปผลการวิเคราะห์ภาวะแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์แบบ C-PEST (ต่อ)

ด้านเศรษฐกิจ E : Economic Factors	
โอกาส	อุปสรรค
<p>1. สภาพภูมิประเทศที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพ</p> <p>2. พืชเศรษฐกิจ ยางพารา ผลไม้ ที่เป็นรายได้หลักมีราคาสูงขึ้นทำให้รายได้เฉลี่ยต่อหัวของประชากร มีแนวโน้มสูงขึ้น ส่งผลดีต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. สภาพภูมิศาสตร์มีแนวเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านที่เอื้อต่อเศรษฐกิจ สังคม ส่งเสริมการมีรายได้ด้านการท่องเที่ยว</p>	<p>1. ค่าครองชีพสูงส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตของคนในพื้นที่</p> <p>2. การจ้างแรงงานจากชาวต่างชาติ ซึ่งมีค่าแรงต่ำทำให้กระทบต่อแรงงานในพื้นที่</p> <p>3. อัตราการว่างงานสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่มีงานทำ ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่</p>
ด้านสังคม-วัฒนธรรม S : Social – cultural Factors	
โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทำให้มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของสังคมและวัฒนธรรม รักษาสืบทอดวิถีชีวิตที่ดีงามให้คงอยู่ได้สืบไป ส่งผลดีต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมชุมชน</p> <p>2. ประชาชนให้ความสำคัญของการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการมีส่วนร่วม สนับสนุนช่วยเหลือ ดูแลการจัดการศึกษา</p> <p>3. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านหลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย</p>	<p>1. เหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ</p> <p>2. ภาษาที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนการสอนภาษาประจำชาติ</p> <p>3. สภาพปัจจุบัน ผู้ค้า/ผู้เสพ มีการพัฒนาพฤติกรรมลักลอบนำยาเสพติดมาจำหน่าย ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชน</p>
ด้านเทคโนโลยี T : Technological Factors	
โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สามารถเป็นสื่อ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ</p> <p>3. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบงานสารบรรณส่งผลให้ประหยัดงบประมาณค่าวัสดุ</p>	<p>1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนขาดคุณธรรม จริยธรรมและส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เนื่องจากไม่มีข้อจำกัดในการเรียนรู้</p> <p>2. การขัดข้องทางด้านเทคโนโลยี ไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>3. การส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย คิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำไปในการพัฒนาคุณภาพการศึกษายังทำได้น้อย ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>

สรุปผลการวิเคราะห์ภาวะแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์แบบ 7S

ด้านโครงสร้าง S1 : Structure	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 และโรงเรียนมีแผนการจัดการและโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน</p> <p>2. ในแต่ละหน่วยงานมีอิสระในการออกแบบหรือพัฒนางานของตนเอง</p>	<p>1. ขั้นตอน สายงานการบังคับบัญชาีมากเกินไป</p> <p>2. บุคลากรเป็นอัตราจ้าง มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา อีกทั้งบุคลากรยังขาดทักษะในการบริหารเชิงกลยุทธ์ทำให้การบูรณาการแผนกลยุทธ์ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง</p> <p>3. การมอบหมายงานบางส่วนไม่ตรงตามภารกิจงานของแต่ละกลุ่ม</p> <p>4. ขาดการบริหารงานและการประสานงานระหว่างกลุ่มงาน</p>
ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน S2 : Strategy	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 โรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดทำกลยุทธ์</p>	<p>การมีส่วนร่วมของบุคลากรและเอกลักษณ์ขององค์กรยังไม่ชัดเจน</p>
ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน S3 : Systems	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>มีระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานและบุคลากร</p>	<p>1. การติดตามการดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง</p> <p>2. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน</p> <p>3. ระบบการบริหารจัดการ การรับ-ส่งหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์ล่าช้า</p>
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ S4 : Style	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. ผู้บริหารมีนโยบายในการบริหารระบบจัดการคุณภาพและการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ภายใต้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ชัดเจน</p> <p>2. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 และโรงเรียนปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การเปลี่ยนแปลงโยกย้ายผู้บริหาร ส่งผลทำให้มีการปรับเปลี่ยนนโยบาย ทำให้ระบบการบริหารจัดการขาดความต่อเนื่อง</p> <p>2. โรงเรียนบางแห่งขาดผู้บริหารโรงเรียนเป็นระยะเวลานานเกินไป</p> <p>3. การบริหารงานของโรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนทั้งบุคลากรและเทคโนโลยี</p> <p>4. การนำเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ(PMQA) มาใช้ ยังไม่เกิดผลในทางปฏิบัติ เนื่องจากบุคลากรทุกระดับยังขาดความตระหนักการผลักดัน และความรู้ในการดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)</p>

สรุปผลการวิเคราะห์ภาวะแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์แบบ 7S (ต่อ)

ด้านบุคลากรสมาชิกในหน่วยงาน S5 : Staff	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. บุคลากรของหน่วยงานทำงานอย่างเต็มที่ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. บุคลากรส่วนใหญ่ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 3 เป็นอัตราจ้าง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>3. ประสิทธิภาพการทำงานของอัตราจ้าง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานการศึกษาต่างสังกัด</p> <p>4. ครูส่วนใหญ่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 3 มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่</p>	<p>1.บุคลากรของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ไม่เพียงพอ</p> <p>2. บุคลากรไม่มีขวัญกำลังใจ ขาดความรู้ที่ชัดเจนใน การปฏิบัติงาน</p> <p>3. ครูบางส่วนในโรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการ สอนให้กับนักเรียนได้ เนื่องจากสาขาที่จบไม่ตรงกับ วิชาที่สอน</p>
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน S6 : Skills	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. การทำงานของบุคลากรในเขตพื้นที่ได้นำระบบ ไอซีทีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ</p> <p>2. มีการจัดอบรมด้านการรับ-ส่งหนังสือราชการ อิเล็กทรอนิกส์ให้แก่บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 และโรงเรียน ในสังกัด</p>	<p>1. ขาดบุคลากรในด้านไอซีที</p> <p>2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ยังดำเนินการได้ไม่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากหน่วยงานไม่ วิเคราะห์ความต้องการและวางแผนการพัฒนาอย่าง จริงจัง</p> <p>3. ผู้ที่มีความรู้ขาดการถ่ายทอด</p> <p>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ไม่ได้รับ การพัฒนาด้านภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม ความมี มนุษย์สัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม เทคนิคด้าน ความสัมพันธ์</p>
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน S7 : Shared Values	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษามีค่านิยมในการ ทำงานร่วมกัน</p> <p>2. บุคลากรในเขตพื้นที่ที่มีวัฒนธรรมในการทำงานเป็น กลุ่ม เนื่องจากมีกิจกรรมร่วมกันภายในกลุ่มอย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>1. บุคลากรบางส่วนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ ให้บริการที่ดีกับผู้รับบริการ</p> <p>2. การปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 กับ สถานศึกษายังขาดความเข้าใจที่ตรงกันในหลายด้าน</p>

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 รวมพลังขับเคลื่อน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ก้าวหน้าทางเทคโนโลยี น้อมนำวิถีเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558

คำอธิบายวิสัยทัศน์

1. รวมพลังขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา : การมีส่วนร่วมจากหน่วยงานทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
2. ก้าวหน้าทางเทคโนโลยี : การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
3. น้อมนำวิถีเศรษฐกิจพอเพียง : การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิถีชีวิต ต่อตนเอง ต่อชุมชน และสังคมโดยยึดทางสายกลาง และความไม่ประมาท มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีเงื่อนไขความรู้ ในการรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง และเงื่อนไขคุณธรรมในการซื่อสัตย์ สุจริต สติปัญญา ขยันอดทน แบ่งปัน นำไปสู่ชีวิต เศรษฐกิจสังคม สิ่งแวดล้อมที่สมดุล มั่นคง ยั่งยืน
4. สู่ประชาคมอาเซียน : การพัฒนาครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนด้านการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานและภาษาจีนหรือภาษามลายูกลางตามบริบทของพื้นที่

พันธกิจ

1. ระดมสรรพกำลังทุกภาคส่วน สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและสอดคล้องกับท้องถิ่น
4. จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง
5. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี
6. จัดระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีที่ทันสมัย
7. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การเรียนรู้
8. เสริมสร้างความพร้อมในการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
9. ส่งเสริมทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานและการใช้ภาษาจีน หรือภาษามลายูกลางตามบริบทของพื้นที่

ค่านิยม เทียงธรรม โปร่งใส มีใจบริการ

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนทุกคนและได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงตรงตามศักยภาพมีคุณภาพตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์

1. ปลุกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ขยายโอกาสทางการศึกษา
4. พัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	
1.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมและจริยธรรม สำนึกความเป็นไทย	80	100	100	100	100	1) ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) เสริมสร้างผู้เรียนให้ดำรงตนตามวิถีทางการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกความเป็นไทย 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน
	1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	85	90	95	100	
	1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยและดำรงตนภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	80	85	90	95	100	
1.2 ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยและดำรงตนภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี	ปี	ปี	ปี	
			2555	2556	2557	2558	
2.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ 2.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามหลักสูตร	2.1.1 ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการตามวัยตามเกณฑ์ที่กำหนด	80	90	100	100	100	1) พัฒนาและเตรียมความพร้อมเด็กระดับก่อนประถมศึกษา โดยการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพและให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย 4) สร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน 5) พัฒนาศักยภาพครูด้านจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร
	2.1.2 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น(อิงเกณฑ์สถานศึกษา)	80	85	90	90	90	
	2.1.3 ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติมีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น (NT,O-NET)	3	5	6	7	8	
	2.1.4 ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ลดลง	28	20	10	5	0.00	
	2.1.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินและได้รับรองการประเมินคุณภาพภายนอกครบสามระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	n/a	100	100	100	100	
	2.1.6 ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิชาการระดับเขตพื้นที่	14	16	18	20	22	
	2.1.7 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	100	100	100	100	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3. ขยายโอกาสทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	
3.1 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	3.1.1 ร้อยละของประชากรวัยเรียน เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	98.79	100	100	100	100	1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับ สิทธิและโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน เรียนร่วมได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพ
	3.1.2 ร้อยละของนักเรียน ออกกลางคันลดลง	0.16	0.12	0.08	0.04	0.00	
	3.1.3 ร้อยละของนักเรียนเรียนร่วม ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	100	100	100	100	100	
	3.1.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับ การส่งเสริมสนับสนุนการเตรียมความ พร้อมสู่อาชีพ	n/a	100	100	100	100	
	3.1.5 ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น	100	100	100	100	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. พัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	
4.1 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	4.1.1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	n/a	100	100	100	100	1) พัฒนาและเตรียมความพร้อมผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2) สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 3) ส่งเสริมสถานศึกษาที่มีความพร้อมจัดการเรียนรู้ภาษาที่สอง(ภาษาจีนหรือภาษามลายูกลาง)
4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4.1.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	n/a	80	85	90	100	
4.3 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.1.3 ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	n/a	100	100	100	100	
	4.1.4 จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ภาษาที่สอง(ภาษาจีนหรือภาษามลายูกลาง)	12	14	15	16	18	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	
5.1. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ	5.1.1 จำนวนสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ	100	100	100	100	100	1) เสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)
5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	5.1.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	50	60	70	80	90	
5.3 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	5.1.3 ร้อยละของนักเรียนได้รับการสารสนเทศ(ICT)ตามโครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง	100	100	100	100	100	
5.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน	5.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	80	85	90	95	100	
	5.1.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา(SAR)ด้านการจัดการศึกษาระดับดีและดีมาก	85	90	100	100	100	
	5.1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีหรือคะแนนเฉลี่ย 1.76 ขึ้นไป -คะแนน 1.00-1.75 คือ พอใช้ -คะแนน 1.76-2.50 คือ ดี -คะแนน 2.51-3.25 คือ ดีมาก -คะแนน 3.26-4.00 คือ ดีเยี่ยม	1.75	1.76	2.51	2.55	3.00	

ส่วนที่ 5

โครงการ/งบประมาณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
เป้าประสงค์ที่ 1.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
1.2 ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยและดำรงตนภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข						
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				หน่วยผู้รับผิดชอบ
		ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	
1. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	600,000	600,000	400,000	400,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
2. เสริมสร้างผู้เรียนให้ดำรงตนตามวิถีทางการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกความเป็นไทย	- กิจกรรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมประกวดครูดี นักเรียนเด่น โรงเรียนดี - กิจกรรมขยายโรงเรียนต้นแบบระบอบประชาธิปไตย - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล					
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน						

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
เป้าประสงค์ที่ 2.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ						
2.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร						
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				หน่วยผู้รับผิดชอบ
		ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	
1. พัฒนาและเตรียมความพร้อม เด็กระดับก่อนประถมศึกษา โดยการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพและให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง	1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษพื้นฐาน - กิจกรรมจัดตั้งเครือข่ายพัฒนาครูระดับปฐมวัย - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัย - กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	685,000	685,000	685,000	685,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระโดยใช้ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ - ทดสอบคุณภาพผู้เรียน Pre O-NET ทุกกลุ่มสาระ - กิจกรรมพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ NT , O-NET โดยการจัดค่ายวิชาการ - กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	600,000	600,000	600,000	600,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย						
4. สร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน	3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - จัดตั้งคลินิกช่วยเหลือนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ - กิจกรรมผลิตสื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
5. พัฒนาศักยภาพครูด้านจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร						

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)						
เป้าประสงค์ที่ 2.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ						
2.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร						
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				หน่วยผู้รับผิดชอบ
		ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	
	4. โครงการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	648,075	400,000	300,000	200,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
	5. โครงการส่งเสริมระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษา	200,000	200,000	200,000	200,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
	6. โครงการพัฒนาศักยภาพครู - กิจกรรมการเขียนแผนการสอน - กิจกรรมเทคนิคการสอน - กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมการวัดและประเมินผล - กิจกรรมการสร้างนวัตกรรม - กิจกรรมการนิเทศภายใน - กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	300,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	7. โครงการปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่	300,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	8. โครงการมหกรรมวิชาการ	900,000	900,000	900,000	900,000	กลุ่มส่งเสริมฯ/กลุ่มนิเทศฯ
	9. โครงการสร้างความเข้มแข็งศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	410,000	550,000	350,000	350,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3. ขยายโอกาสทางการศึกษา						
เป้าประสงค์ที่ 3.1 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง						
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				หน่วยผู้รับผิดชอบ
		ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	
1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเรียนร่วมได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	1. โครงการเร่งรัดพัฒนาโอกาสทางการศึกษา - กิจกรรมจัดทำข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียน - กิจกรรมการพัฒนาระบบการรายงานการรับนักเรียน - กิจกรรมฝึกอบรมครูแกนนำโรงเรียนเรียนร่วม - กิจกรรมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมฝึกอบรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	300,000	300,000	300,000	300,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
	2. โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน	400,000	400,000	400,000	400,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
	3. โครงการหนึ่ง สพป. หนึ่ง อาชีพ	250,000	250,000	250,000	250,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
	4. โครงการโรงเรียนสีขาว	200,000	200,000	200,000	200,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
	5. โครงการเชื่อมสัมพันธ์ชายแดนไทย-มาเลเซีย - กิจกรรมลูกเสือชายแดน	790,000	790,000	790,000	790,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. พัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน						
เป้าประสงค์ที่ 4.1 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน						
4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร						
4.3 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน						
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				หน่วยผู้รับผิดชอบ
		ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	
1. พัฒนาและเตรียมความพร้อมผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	1. โครงการเตรียมพร้อมครูและบุคลากรเข้าสู่ประชาคมอาเซียน - สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	500,000	500,000	500,000	500,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
2. สร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	- กิจกรรม English speaking day - กิจกรรมเข้าค่ายอาเซียน - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม					
3. ส่งเสริมสถานศึกษาที่มีความพร้อมจัดการเรียนรู้ภาษาที่สอง (ภาษาจีนหรือภาษามลายูกลาง)	2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาสัมพันธ์ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษามลายูกลาง)	150,000	150,000	150,000	150,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
เป้าประสงค์ที่ 5.1 สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ						
5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้						
5.3 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้						
5.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน						
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา				หน่วยผู้รับผิดชอบ
		ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	
1. เสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมฝึกอบรมจัดทำข้อมูล(SMIS,Obec, B-Obec,M-Obec,EPP,P-Obec)	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มนโยบายและแผน
	2. โครงการอบรมครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My-Office) - กิจกรรมการจัดการความรู้(KM) - กิจกรรมเพิ่มศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยี - กิจกรรมผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มอำนวยการ
	3. โครงการสร้างความเข้มแข็งในองค์กร - พัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ - พัฒนาศักยภาพบุคลากรใน สพป.ยะลา เขต 3 หลักสูตร “ชีวิตเบิกบาน การทำงานเป็นสุข” กระบวนการ OD (Organization Development)	400,000	400,000	400,000	400,000	กลุ่มอำนวยการ

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ.2555 - 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 3 เป็นแผนกลยุทธ์ที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานภายในสำนักงานและสถานศึกษา ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติจึงกำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินการดังนี้

1. หลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ.2555 - 2558 สู่การปฏิบัติยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ซึ่งกำหนดไว้ ดังนี้

1.1 วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 3 รวมพลังขับเคลื่อน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ก้าวหน้าทางเทคโนโลยี น้อมนำวิถีเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558

1.2 เป้าประสงค์

- 1) ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนทุกคนและได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงตรงตามศักยภาพมีคุณภาพตามหลักสูตร
- 2) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1.3 ความสอดคล้องกับการปฏิรูปในทศวรรษที่สอง โดยเน้น

- 1) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (คุณภาพคนไทยยุคใหม่ ครูยุคใหม่ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ การบริหารจัดการใหม่)
- 2) การขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

2. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงกรรมวิธีในการตัดสินใจเลือกแผนงาน โครงการ ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยยุทธศาสตร์หลาย ๆ อย่างทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน นอกจากนี้การนำแผนไปสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ (empowerment) การประสานงาน (co-ordinate) การอำนวยความสะดวก (direction) การควบคุมงาน (controlling) ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนไปปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุมรอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผน เพื่อให้ทำงานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

2.1 การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ.2555-2558 แล้ว บทบาทที่สำคัญจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องกลยุทธ์ และระบบวัดผลการดำเนินงาน ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพโดยกำหนดเป้าหมายและวางแผน ในการสื่อสารกลยุทธ์ให้ชัดเจนเพื่อให้บุคลากรได้รับทราบข้อมูลที่ต้องการสื่อสารอย่างถูกต้องและทั่วถึง

2.2 การกำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์หลัก ซึ่งประกอบด้วยทีมงานจากกลุ่มภายในสำนักงานที่มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของในแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

ในการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ โดยการวิเคราะห์แผนเพื่อกำหนดโครงการ/งาน ตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2.4 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับสถานศึกษา

ดำเนินการให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ.2555 - 2558 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

3. การจัดการระบบติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน

จัดระบบการวัดผลการดำเนินงานกับกลยุทธ์หลัก แล้วนำมาถ่ายทอดเป็นแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญในการใช้ติดตามความก้าวหน้าของแผนปฏิบัติการ แล้วแปลงตัวชี้วัดขององค์กรไปสู่ตัวชี้วัดระดับกลุ่ม ระดับสถานศึกษา และระดับบุคคล โดยจัดทำเป็นคำรับรองการปฏิบัติราชการกับหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง และสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่ข้าราชการในระดับต่าง ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในแนวทางเดียวกันได้ รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ เป็นรายปีและเมื่อสิ้นสุดแผน

4. การจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ (Initiative Management)

บทบาทในการจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม กลยุทธ์ได้ดียิ่งขึ้น เช่น การคัดกรอง คัดเลือก และจัดการความคิดริเริ่ม ซึ่งจะเป็แรงผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนอกจากนี้ยังต้องคอยตรวจสอบกลยุทธ์ ที่ได้ริเริ่มขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าสามารถนำกลยุทธ์นั้นไปปฏิบัติได้จริงรวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอ และรายงานความก้าวหน้าให้ที่ประชุมผู้บริหารทราบเป็นระยะๆ

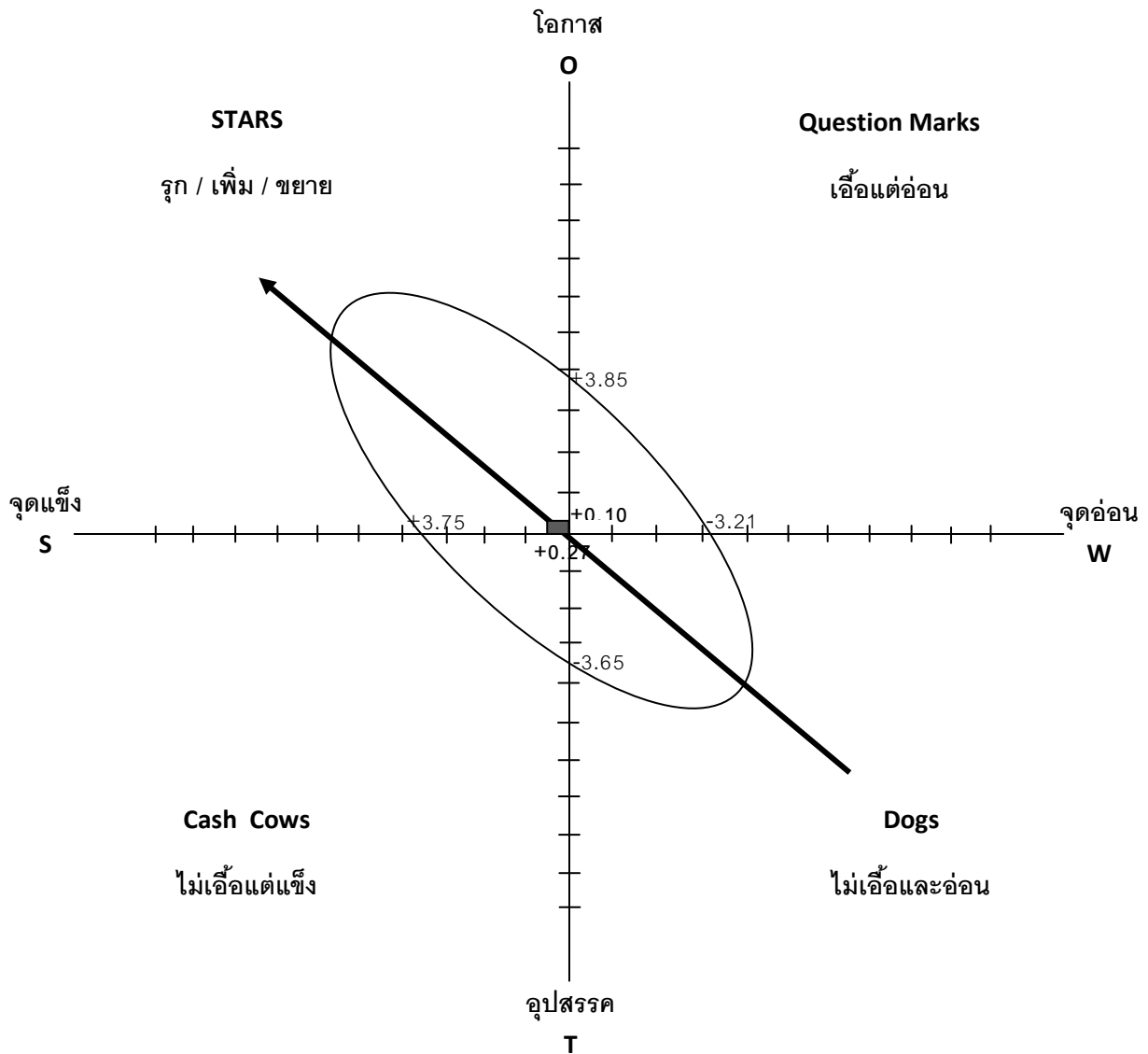
5. การขับเคลื่อนสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วม

การบริหารกลยุทธ์ จะขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายในตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษาในกลุ่มจังหวัด

6. การพัฒนาองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง ตามหลักธรรมาภิบาล

เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับไปสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง (High Performance Organization) และองค์กรแห่งความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นกลยุทธ์

ภาคผนวก



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร สรุปได้ดังนี้

จากกราฟข้างต้น จะเห็นได้ว่าจุดแรงงาหรือจุดไข่แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งถือว่าเป็น Stars แสดงให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 มีสภาพภายนอกเฝ้าและสภาพภายในแข็ง คือปัจจัยภายนอกมีส่วนสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในหน่วยงานดี มีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ

อย่างไรก็ตามมีข้อสังเกตว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ยังมิได้มีความสมบูรณ์ที่สุด โดยสังเกตจากรูปไข่ที่ปรากฏ จะเห็นว่ามีไข่บางส่วนล้ำเข้าไปในส่วนของ Question Marks(เฝ้าแต่อ่อน) , Cash Cows(ไม่เฝ้าแต่แข็ง) และ Dogs(ไม่เฝ้าและอ่อน) ซึ่งแสดงว่ายังมีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหาเป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่ แต่เมื่อวิเคราะห์เป็น Stars แล้ว ก็ต้องรักษาสถานภาพของตนเองไว้อย่าให้ตกต่ำ ต้องพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาสและกำจัดหรือลดจุดอ่อนที่ยังมีอยู่ให้หมดไป

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. ว่าที่ร.ต.นรินทร์ สาโร | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 |
| 2. นายเอกรัฐ สมจิต | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 |
| 3. นายมนูญ จันทร์สุข | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 |
| 4. นายสุริย์ณ จันทร์ทบ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 |
| 5. นายโกมุท รุยอ่อน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 |
| 6. นายสมมาต ศรีไหม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 |

คณะกรรมการ

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 | |
| 2. นายเอกรัฐ สมจิต | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 |
| 3. นายมนูญ จันทร์สุข | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 |
| 4. นายสุริย์ณ จันทร์ทบ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 |
| 5. นายโกมุท รุยอ่อน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 |
| 6. นายสมมาต ศรีไหม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 |
| 7. นายวิเชียร เลี้ยงพันธุ์สกุล | คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 |
| 8. นายวิชัย อรชร | คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 |
| 9. นายวิโรจน์ คำนึ่งคุณากร | คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา |
| 10. นายบรรเท็ง ละอองพันธ์ | คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| 11. นางสาวกษัตริ์ เกื้อก้อยอด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อหิน |
| 12. นางอรรวรรณ เรืองศิริ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่(วันครู 2503) |
| 13. นายไพโรจน์ ทองศิริ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนิคมสร้างตนเองฮารโต |
| 14. นายจำลอง จันทร์โชติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสังวาลย์วิท 5 |
| 15. นางพรทิพย์ สายะเวส | ครูโรงเรียนบ้านยะรม |
| 16. นางสาวพรรณภา แก้วคง | ครูโรงเรียนบ้านราโมง |
| 17. นายไธย หมดชูดชู | ครูโรงเรียนบ้านโต |
| 18. นางจงจิตต์ อินทจักร์ | ครูโรงเรียนบ้านด่านสันติราษฎร์ |
| 19. นางเยาว์ สาโร | ครูโรงเรียนบ้านเบตง “สุภาพอนุสรณ์” |
| 20. นายนิพัทธ์ สัจจะบุตร | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| 21. นางนารีรัตน์ ช่องชนิด | รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| 22. นายจักรพงษ์ ธีราวุฒิ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 23. นางรัตติกาล ต້องเซ่งกี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 24. นางชูจิต ทัฬหพรหม | รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| 25. นายสมศักดิ์ อินทจักร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| 26. นางเสาวลักษณ์ บุญกำเนิด | ศึกษานิเทศก์ |
| 27. นายเจ๊ะเฮง มีนา | ศึกษานิเทศก์ |
| 28. นายปรีชา สุกใส | ศึกษานิเทศก์ |

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 29. นายวัชร จันทรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ |
| 30. นางสุภาพร จันทรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ |
| 31. นางมารียานี บาสา | ศึกษานิเทศก์ |
| 32. นางอภิสร่า มีน้อม | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 33.นางสาวนารา ลีวานิชย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 34.นางสาวเกสรี กอต่อ | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| 35. นางสาวจิรา ตาเย๊ะ | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| 36.นางสาวสาธิตา ตาเดอิน | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| 37.นางสาวกุลกนก พูลทอง | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| 38.นางสาวอัญชิสา อ้วนเส้ง | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| 39.นางสาวฮัสนี ซียง | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| 40. นางรัตติกาล ต้องเซ่งกี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 41. ว่าที่ ร.ต.หญิงขวัญฤทัย ไชยกะโผะ | พนักงานราชการ |

ฝ่ายเลขานุการ

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. นางรัตติกาล ต้องเซ่งกี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางสาวนารา ลีวานิชย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3. ว่าที่ ร.ต.หญิงขวัญฤทัย ไชยกะโผะ | พนักงานราชการ |
| 4. นายกฤษกร แดเบาะ | พนักงานราชการ |
| 5. นางสาวสาธิตา ตาเดอิน | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| 6. นางสาวกุลกนก พูลทอง | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| 7. นางสาวฮัสนี ซียง | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| 8. นางสาวอัญชิสา อ้วนเส้ง | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |

